


муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии



Макарова О.И.
Приказ №145/1-о
от 31 августа 2016 года

Согласовано
с педагогическим советом
Протокол №1
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа
по истории России для 6-9-х классов***

Составила:
Асланова С. И.,
учитель истории
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей-
социально-
гуманитарного цикла
Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	С. 3
1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	С. 4
2. Содержание учебного предмета	С. 18
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С. 59
4. Список литературы для учащихся и учителя	С. 66

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России для 6-9 классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по истории России составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Рабочая программа по истории России составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также с учётом авторской программы: Программы и тематического планирования курса «История России. 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

Рабочая программа по истории России обеспечена учебниками по истории России

- 6 класс: *История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под редакцией Ю. А. Петрова.* -3-е изд. — М.: ООО «Русское слово- учебник, 2017.

- 7 класс: *История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под редакцией Ю. А. Петрова.* -3-е изд. — М.: ООО «Русское слово- учебник, 2017;

- 8 класс: *История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова.* — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017;

- 9 класс: *История России 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв под ред. Ю.А. Петрова.* — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

Изучение истории России в современной школе приобретает особую актуальность, так как данный предмет помогает создать условия для формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением и национальным самосознанием.

Цели изучения данного предмета на уровне основного общего образования следующие:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся непредвзято анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

рассматривать события в историческом контексте, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К планируемым результатам освоения учебного предмета «история России» на уровне основного общего образования (5-9 класс), согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность

к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений,

участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и пр. является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «история России» учащиеся усвершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе истории России, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов, в том числе литературы, следующий:

- **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противопоставит относительному.
- **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставит конкретному.
- **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
- **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.
- **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.
- **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
- **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
- **АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

- **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.
- **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.
- **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.
- **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
- **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
- **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.
- **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
- **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
- **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
- **ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
- **ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.
- **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.
- **ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.
- **ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.
- **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.
- **ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.

- **ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
- **КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
- **КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- **КЛАСС (логический)** – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
- **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.
- **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.
- **ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.
- **ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.
- **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.
- **РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.
- **РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).
- **РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.
- **РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.
- **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.
- **СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
- **СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.
- **ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.
- **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых

посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

- **ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

- **ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

- **ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

- **ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО, в том числе рабочей программы по истории России, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную

траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта

активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Таким образом, метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном этапе основного общего образования ключевые компетенции проявляются:

1) в компетенции решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;

2) в информационной компетенции как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;

3) в коммуникативной компетенции как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «История России» должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Таким образом, к предметным результатам освоения учебного предмета «История России» относятся:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты. История России (по классам)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

<p>отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков. 	
3. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

<p>«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
--	--

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Введение		
<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>Усвоить понятие «история России», понять, для чего она необходима гражданам РФ; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о истории России. Понимать сущность порядка в исторической хронологии России. Овладевать навыком работы с исторической картой. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание нашей Родины.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>-сформировать следующие познавательные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;</p> <p>сформировать следующие регулятивные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения;</p>	<p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p> <p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>

	<p>разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, Формы учебных занятий: проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы; Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; обобщение, устанавливать связь между событиями; Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; В) личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развить моральное сознание и социальные компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	
	<p>Раздел I. «Древнейшие жители</p>	

	нашей Родины»	
<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у обучающихся умения: -определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение; - умение называть соседей славян; -показывать на карте Тюркский и Аварский каганат; -давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата; -показывать на карте расселение восточных славян, -характеризовать особенности познания человеком мира, себя, <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>

<p>Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>		
Раздел II. «Русь в IX — XII вв.»		
<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у обучающихся умения: - определять термины: государство, дружина, князь, воевода, уроки, погосты, реформа ; -называть ключевые черты племенного управления; - называть имена и деяния первых русских князей; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе; <p>В) личностные:</p> <p>осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, просмотр учебных фильмов, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>

<p>Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.</p>		
---	--	--

<p>Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>		
<p>Раздел III. «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»</p>		
<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, мольба Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: сформировать у обучающихся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация; - определять имена выдающихся владимиристо-суздальских князей; - определять термины: боярская республика, посадник, вечевого колокол, владыка, тысяцкий; - характеризовать политику Владимира Мономаха; - называть причины политической раздробленности; - извлекать полезную информацию из исторических источников; - свободно излагать подготовленные сообщения по теме; - сравнивать политическое устройство княжеств; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; - умение работать в группе; <p>В) личностные: осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>

Раздел IV. «Русь между Востоком и Западом»

<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батия на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: сформировать у обучающихся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция, фураж, стан; орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского; - называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе; <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу. 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
---	--	--

<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.</p> <p>Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</p> <p>Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>		
--	--	--

Раздел V. «Русские земли в середине XIII — XV в.»

<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать у обучающихся умения: - определять термины: передовой, засадный полк, культурное возрождение, полуустан, исторические песни, регалии, публицистика, домострой;</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по</p>
--	--	--

<p>второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>	<p>-показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; - называть предпосылки объединения Русского государства; -давать оценку личности; - самостоятельно делать выводы о причинах и неизбежности столкновения Руси с Ордой; - реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту; - делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига; - называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе; В) личностные: осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	<p>нескольким источникам, самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем просмотр учебных фильмов; Формы учебных занятий: проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, беседа, тестирование, письменные работы;</p>
---	---	--

7 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел I. Создание Московского царства		
<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся умения: - характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в начале XVI в. - сравнивать вотчинное и поместное землевладение. - характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. - объяснять значение понятий и терминов: приказ, сословно-представительная монархия, опричнина; Боярская дума, Земский собор, местничество, бояре, стрельцы; поместье, заповедные лета, урочные лета; патриарх; шатровый стиль; - характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.; - Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI в. - Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>

<p>Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.</p> <p>Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.</p> <p>Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</p> <p>Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер.</p> <p>Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди.</p> <p>Формирование Государева двора и «служилых городов».</p> <p>Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.</p> <p>Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».</p>	<p>- сформировать следующие коммуникативные УУД:</p> <p>умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>В) личностные:</p> <p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	
--	---	--

<p>Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>		
Раздел II. Смутное время		
<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: -сформировать у обучающихся</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p>

<p>Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные понятия темы. - называть основные даты по теме. - раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. - рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. - объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. - составлять характеристику личности Лжедмитрия I. - составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. - анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского; - объяснять причины успешности Второго ополчения. - составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»); <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать 	<p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, просмотр учебных фильмов, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
--	--	--

<p>земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<p>вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>В) личные:</p> <p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	
<p>Раздел III. Россия при первых Романовых</p>		
<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: сформировать у обучающихся умения:</p> <p>- Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича,</p> <p>- Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>- Объяснять значение понятий и терминов: дьяк, подьячий, засечная черта, мануфактура, ясак, крепостное право.</p> <p>- Характеризовать Новоторговый и Таможенный уставы, раскрывать их значение.</p> <p>- Систематизировать материал о ключевых событиях освободительной борьбы</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, комбинированный</p>

<p>Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление</p>	<p>украинского казачества под руководством Б. Хмельницкого; -Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. -- -Рассказывать, чем была вызвана и как проводилась церковная реформа в середине XVII в., -Называть основные жанры русской литературы XVII в., известные произведения, относящиеся к этим жанрам. -Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе; -Участвовать в подготовке проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.». В) личностные: - осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и</p>	<p>урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы; защита проекта.</p>
--	---	---

<p>дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование</p>	<p>свободам; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	
--	---	--

<p> многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое </p>		
---	--	--

8 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел I. Эпоха реформ Петра I		
<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у обучающихся умения: -определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в., Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты. Умение показывать на карте направления Азовских походов 1695—1696 гг. Умение объяснять цели Великого посольства и рассказывать о деятельности Петра Алексеевича за границей. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать своё мнение о личности и деятельности Петра I; Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра

<p>усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления.</p> <p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа.</p> <p>Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры.</p> <p>Доминирование светского начала в культурной</p>	<p>действий Северной войны в 1708—1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Умение раскрывать причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I. Умение обобщать итоги внешней политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I титула императора; Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.); Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о наследии престола»); Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>Алексеевича.</p> <p>Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий.</p> <p>Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования;</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.</p> <p>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> <p>Проведение дискуссий по проблематике раздела.</p> <p>Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок,</p>
--	--	--

<p>политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p>- сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>В) личностные:</p> <p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
<p>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов</p>		
<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, просмотр учебных фильмов, отбор и</p>

<p>Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета.</p> <p>М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской».</p> <p>Переворот 28 июня 1762 г.</p> <p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и</p>	<p>политику Екатерины I и Петра II; Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. Умение структурировать информацию о русско-шведской войне 1741—1743 гг. в виде таблицы. Умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну. Умение составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней войны; Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план.</p> <p>Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать</p>	<p>сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации.</p> <p>Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов.</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
--	---	--

<p>причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>	<p>историю; - умение работать в группе; В) личные: - осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	
--	---	--

Раздел III. Расцвет Российской империи

	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать у обучающихся умения: - объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности; Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Умение систематизировать информацию</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p>
--	--	---

	<p>учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II; Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле; Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XVIII в.;</p> <p>Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Умение искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва; Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней</p>	<p>Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени.</p>
--	---	---

	<p>политики Екатерины II. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам; Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой. Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты. Умение определять позицию России по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Умение характеризовать русскошведскую войну 1788—1790 гг. по примерному плану. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II; Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение определять задачи национальной политики Российского государства. Умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно</p>	<p>Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов.</p> <p>Формы учебных занятий: проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы; защита проекта.</p>
--	---	---

	<p>и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе; - Участвовать в подготовке проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.». <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность 	
Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого		
<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: сформировать у обучающихся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных</p>

<p>Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.</p>	<p>портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России;</p> <p>Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в XVIII в.;</p> <p>Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова;</p> <p>Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять</p>	<p>ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.).</p> <p>Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.</p> <p>Составление словесного портрета «новой породы» людей.</p> <p>Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.</p> <p>Формы учебных занятий: проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы; защита</p>
---	---	---

<p>Российская академия. Е.Р. Дашкова.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> <p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы.</p>	<p>принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах;</p> <p>Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения.</p> <p>Умение составлять описание отдельных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства XVIII в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе) на основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и материалов Интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе; -Участвовать в подготовке проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.».</p> <p>В) личностные:</p>	<p>проекта.</p>
---	--	-----------------

<p>Формирование черты оседлости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность 	
--------------------------------------	---	--

9 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861.		
<p>Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Николаевское</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. - уметь рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801—1861 гг. - уметь определять основные противоречия и задачи развития России в XIX — начале XX в. - знать основные виды исторических источников по истории России XIX в. - знать основные направления внешней политики России в первой половине XIX века <p>Б) Метапредметные</p> <p>Метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: Закрепить и обобщить знания по изучаемому периоду. Уметь работать с историческими источниками - сформировать следующие регулятивные УУД: Развивать навыки прогнозирования последствий определённых событий на дальнейшую историю человечества, России - сформировать следующие коммуникативные УУД: Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для вовлечения в дискуссию, развитие ораторских умений и навыков; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - систематизация учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки смешанного типа; - проблемный урок; - практикум; - комбинированный урок; - обсуждение и защита рефератов; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы - дебаты - круглые столы

<p>самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России.</p>	<p>диалог, полно и точно выражать свои мысли; -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. В) Личностные: Развивать уважительное отношение к отечественным героям войн, выдающимся политическим деятелям; Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,</p>	
--	---	--

<p>Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах</p>	<p>выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности). Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
---	--	--

<p>империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности.</p> <p>Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.</p> <p>Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт</p>		
--	--	--

общественных дебатов		
Раздел II. Россия в эпоху реформ		
<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) Предметные: - знать причины начала реформ - уметь раскрывать суть и характер реформ, проводимых Александром II - уметь раскрывать суть и характер реформ, проводимых Александром III - знать основные положения реформы отмены крепостного права - знать основные направления внешней политики России во второй половине XIX века Б) Метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД: Закрепить и обобщить знания о исторических процессах, событиях и явлениях, протекающих в России во второй половине XIX века - сформировать следующие регулятивные УУД: Развивать навыки самооценки и самоанализа Уметь организовывать свою деятельность в соответствии с правилами, которые предоставляет учитель - сформировать следующие коммуникативные УУД: Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для вовлечения в дискуссию, развитие ораторских умений и навыков; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - систематизация учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом;</p> <p>Формы учебных занятий: - уроки смешанного типа; - проблемный урок; - практикум; - комбинированный урок; - обсуждение и защита рефератов; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы - дебаты - круглые столы</p>

<p>вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>В) Личностные:</p> <p>Сформировать осознанное понимание необходимости реформирования, уважительные отношения к деятельности реформаторов;</p> <p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>	
---	--	--

<p>грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
---	--	--

<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.</p> <p>Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.</p> <p>Общественные организации. Благотворительность.</p> <p>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение.</p> <p>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм.</p> <p>Либерализм и его особенности в России.</p> <p>Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.</p> <p>Народнические кружки: идеология и практика.</p> <p>Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</p> <p>Политический терроризм.</p> <p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>		
<p>Раздел III. Кризис империи в начале XX века</p>		

<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать причины кризиса империи - уметь характеризовать деятельность политических движений - знать основные направления внешней политики в начале XX века - уметь анализировать статистические данные и делать выводы. - знать основные этапы развития революций в России - знать важнейших деятелей истории - знать результаты и последствия кризиса империи <p>Б) Метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: - закрепить и обобщить знания кризисе империи, русских революциях - сформировать следующие регулятивные УУД: <p>Способствовать формированию умения самоанализа собственных учебных действий; способности к самоконтролю, самооценке, умению действовать в соответствии с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать следующие коммуникативные УУД: <p>Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для вовлечения в дискуссию, развитие ораторских умений и навыков; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - систематизация учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уроки смешанного типа; -проблемный урок; - практикум; - комбинированный урок; - обсуждение и защита рефератов; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы - дебаты - круглые столы
---	---	---

<p>дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после</p>	<p>свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>В) Личностные: Уметь давать личностную оценку деятельности Николая II, выдающихся политиков, реформаторов и революционеров. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения,</p>	
--	---	--

<p>революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
---	---	--

3. Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Введение в курс «История России». От Древней Руси к Российскому государству	1	Устный опрос
Место истории России во всемирной истории	1	
Раздел 1. «Древнейшие жители нашей Родины»	5	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), путешествие, мультимедиа-урок, комбинированный урок, тестирование по разделу 1. «Древнейшие жители нашей Родины»
Первобытная эпоха	1	
Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	
Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.	1	
Восточные славяне в древности	1	
Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	1	
Раздел 2. «Русь в IX — XII вв.»	11	
Исторические условия складывания государственности на Руси	1	
Образование государства Русь	1	
Первые русские князья	1	
Князь Владимир и Крещение Руси	1	
Русь при Ярославе Мудром	1	
Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	
Древняя Русь: общество и государство	1	
Развитие городов и быт жителей Руси	1	
Православная церковь в Древней Руси	1	
Культура Древней Руси	1	
Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1	
Раздел 3. «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	4	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), комбинированный урок, путешествие, мультимедиа-урок, тестирование по разделу 3. «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»
Образование самостоятельных Русских земель	1	
Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь	1	
Новгородская земля	1	
Северо-Восточная Русь	1	
Раздел 4. «Русь между Востоком и Западом»	6	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно),
Монгольское нашествие на Русь	1	
Натиск с Запада	1	

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1	мультимедиа-урок, комбинированный урок, путешествие, тестирование по разделу 4. «Русь между Востоком и Западом»
Русские земли под властью Золотой Орды	1	
Великое княжество Литовское и русские земли	1	
Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1	
Раздел 5. «Русские земли в середине XIII — XV в.»	8	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), мультимедиа-урок , комбинированный урок, тестирование по разделу 5. «Русские земли в середине XIII —XV в.» защита проектов.
Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	
Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	
Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1	
Конец эпохи раздробленности	1	
Русская православная церковь во второй половине XIII — XVвв.	1	
Русская культура во второй половине XIII—XV в.	1	
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	1	
Защита проектных работ	1	
Всего	35	

7 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля с указанием темы
Введение	1	Устный опрос
Вводный урок	1	
Раздел 1. Создание Московского царства	11	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), путешествие, мультимедиа-урок, комбинированный урок, тестирование по разделу 1. «Древнейшие жители нашей Родины»
Завершение объединения русских земель	1	
Иван Грозный — первый русский царь	1	
Внешняя политика России при Иване Грозном	1	
Начало освоения Сибири. Поход Ермака	1	
Ливонская война	1	
Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1	
Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1	
Русская православная церковь в XVI в.	1	
Русская письменность, книжность и литература VI в.	1	
Искусство, наука и техника в XVI в.	1	
Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1	
Раздел 2. Смутное время	7	
В преддверии Смуты	1	
Лжедмитрий I	1	
Правление Василия Шуйского	1	
Лжедмитрий II. Вторжение	1	
Междоусобица (1610—1613)	1	
Второе ополчение и освобождение Москвы	1	
Обобщение по теме «Смутное время»	1	
Раздел 3. Россия при первых Романовых	16	Письменная работа по темам раздела, устные опросы по темам раздела (ежеурочно), комбинированный урок, путешествие, мультимедиа-урок, тестирование по разделу 3. «Русские земли в середине XII — начале XIII в.». Защита проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.».
Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	1	
Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	1	
Россия в XVII в.	1	
Русская деревня в XVII в.	1	
Присоединение Украины к России	1	
Раскол в Русской православной церкви	1	
Народные волнения в 1660—1670-е гг.	1	
Наследники Алексея Михайловича	1	
Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1	
Кузнецкая земля в XVII в.	1	
Грамотность и просвещение в XVII в.	1	
Русская литература XVII в.		
Искусство XVII в.	1	
Жизнь и быт различных сословий	1	
Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1	
Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	1	
Защита проектных работ	1	
Всего	35	

8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Введение	1	Устный опрос
Вводный урок	1	
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I	9	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), путешествие, мультимедиа-урок, комбинированный урок, тестирование по разделу 1. «Эпоха реформ Петра I»
Начало правления Петра I.	1	
Начало Северной войны	1	
Победа в Северной войне	1	
Преобразования Петра I	1	
Экономика при Петре I	1	
Народные движения в начале XVIII в	1	
Преобразования в области культуры и быта	1	
Династия Романовых в первой четверти XVIII в	1	
Эпоха реформ Петра I	1	
Начало правления Петра I.	1	
Начало Северной войны	1	
Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов	6	
Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	
Екатерина I и Пётр II	1	
Правление Анны Иоанновны	1	
Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	
Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	1	
Россия в эпоху дворцовых переворотов	1	
Раздел 3. Расцвет Российской империи	11	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), комбинированный урок, путешествие, мультимедиа-урок, тестирование по разделу 3. «Расцвет Российской империи».
Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1	
Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	
Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	
Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1	
Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775)	1	
Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	
Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	
Народы Российской империи в XVIII в.	1	
Освоение Новороссии	1	
Правление Павла I	1	
Расцвет Российской империи	1	
Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	7	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно),

Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	устные опросы по темам раздела (ежеурочно), путешествие, мультимедиа-урок, комбинированный урок, тестирование по разделу 4. «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»
Российская наука в XVIII в.	1	
Михаил Васильевич Ломоносов	1	
Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	
Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	
Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1	
Культура и быт российских сословий	1	
	1	Защита проектов
Всего	35	

9 класс

Наименование разделов и тем	Количес- тво часов	Формы контроля с указанием темы
Вводный урок	1	Фронтальный опрос
Глава 1. Россия на пути к реформам 1801—1861 гг.	28	Фронтальный опрос, составление таблиц и схем, диаграмм, тестирование по теме проведение дебатов и круглых столов, работа с документом, защита рефератов, викторины.
Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.	1	
Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1	
Жизнь в городе и усадьбе	1	
Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	
Деятельность М.М. Сперанского	1	
Россия в составе антифранцузских коалиций	1	
Внешняя политика России на Востоке	1	
Начальный этап Отечественной войны	1	
Завещающий этап Отечественной войны	1	
Герои Отечественной войны	1	
От либерализма к консерватизму: политика Александра I в послевоенную эпоху	1	
Александр I: личность и эпоха	1	
Первые тайные общества	1	
Выступление декабристов	1	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	
Экономическая политика Николая I	1	
Социальная политика Николая I	1	
Общественная и духовная жизнь в 1830— 1850-х гг.	1	
Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в.	1	
Народы России в первой половине XIX в	1	
Сибирь в первой половине XIX века	1	
Кузнецк в первой половине XIX века	1	
Внешняя политика Николая I до Крымской войны	1	
Крымская война 1853-1856 гг.	1	
Культурное пространство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы	1	
Наука в первой половине XIX века	1	
Искусство и архитектура в первой половине XIX века	1	
Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.»	1	
Раздел II. Россия в эпоху реформ	16	Фронтальный опрос, составление таблиц и схем,

		диаграмм, тестирование по теме проведение дебатов и круглых столов, работа с документом, защита рефератов, викторины.
Канун отмена крепостного права	1	
Реформа отмены крепостного права	1	
Великие реформы 1860— 1870-х гг.	1	
Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	1	
Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России	1	
Народное самодержавие Александра III	1	
Деятельность А.М. Горчакова. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
Внешняя политика России в Средней Азии	1	
Просвещение и наука во второй половине XIX в.	1	
Литература во второй половине XIX века	1	
Архитектура во второй половине XIX века	1	
Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1	
Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг.	1	
Сибирь второй половине XIX века	1	
Кузнецк во второй половине XIX века	1	
Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1	
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.	21	Фронтальный опрос, составление таблиц и схем, диаграмм, тестирование по теме проведение дебатов и круглых столов, работа с документом, защита рефератов, викторины.
Российское общество в условиях модернизации	1	
Личность императора Николая II	1	
Россия в системе международных отношений в начале XX веке	1	

Русско-японская война	1
Суд истории: «Кто виноват в поражении России в войне с Японией?»	1
Накануне первой российской революции 1905— 1907 гг.	1
Начало первой российской революции.	1
Манифест 17 октября 1905 г.	1
Формирование политических партий.	1
Революционные события конца 1905 г.	1
Становление российского парламентаризма	1
Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1
Общество и власть после революции	1
Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1
Серебряный век русской культуры. Философия и литература	1
Серебряный век русской культуры. Архитектура и искусство	1
Просвещение и наука в начале XX в.	1
Сибирь на рубеже веков	1
Кузнецк на рубеже веков	1
Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1
Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	1
Защита проектных работ	2

Список литературы для учащихся и учителя

6 класс

Для учащихся:

1. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под редакцией Ю. А. Петрова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник, 2016. - 240с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных учреждений / К. А. Кочегаров. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник, 2016. - 120 с.
3. Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.
4. Исторический атлас. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
5. Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985
6. Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1998
7. Карпов А. Ю. Русь московская. — М., 1998
8. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998
9. Костомаров В. Г. Жизнь языка от вятичей до москвичей. — М., 1994
10. Лощиц Ю. М. Дмитрий Донской. — М., 1980
11. Любимов Л. Искусство Древней Руси. — М., 1996

Для учителя:

1. Программа и тематическое планирование курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Алексахина, Н. И. Ворожейкина, П. В. Лукин, К. А. Соловьев, А. П. Шевырев. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник, 2016. - 96с.
2. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс: контрольно-измерительные материалы / Е . А. Гевуркова. - М.: ООО «Русское слово- учебник, 2016. - 96 с.
3. Бегунов Ю.К., Кирпичников А.Н. Князь Александр Невский и его эпоха: исследования и материалы. СПб., 1995. Библиотека литературы Древней Руси / под ред. Д.С. Лихачёва и др. Т. 1—15. СПб., 1997—2006.
4. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 2004.
5. Карпов А.Ю. Юрий Долгорукий. М., 2006.
6. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.
7. Комеч А.И. Древнерусское зодчество конца X — начала XII в. М., 1987.
8. Повести Древней Руси XI—XII вв. / сост. Н.В. Поныро. М., 1983. Повесть временных лет / подготовка текста, пер., ст. и коммент. Д.С. Лихачёва; под ред. В.П. Адриановой-Перетц. СПб.: Наука, 1999.
9. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Рос- тов н/Д, 1999.
10. Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2010.
11. Российское законодательство X—XX веков / под ред. О. И. Чистякова. Т. 1—9. М., 1984—1994.
12. Седов В.В. Восточные славяне в VI—XIII вв. М., 1982 (Серия «Археология СССР»).

13. Седов В.В. Славянские культурно-племенные образования. М., 1999.
14. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. М., 1956.
15. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. М., 1987— 2002. Т. 1—20.

7 класс

Для учащихся:

1. История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под редакцией Ю. А. Петрова.-3-е изд. – М.:ООО «Русское слово - учебник, 2017.- 224 с.
2. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова / К. А. Кочегаров; под редакцией Т. Д. [Стецюра](#) .-3-е изд. – М.:ООО «Русское слово - учебник, 2016.- 104 с.
3. А. К. Толстой. Князь Серебряный. Василий Шибанов. (стихотворение). История государства Российского от Гостомысла до Тимашева (стихотворение)
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII—XVI вв. — М., 1993
5. Детская энциклопедия. Из истории человеческого общества. — М., 1975. — Т.
6. Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
7. Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
8. Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.
9. Хрестоматия по истории России. Т. 1: С древнейших времен до XVII в. — М., 1994.
10. Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997
11. Ясин В. Л. Берестяная почта столетий. — М., 1979

Для учителя:

1. Программа и тематическое планирование курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина, П. В. Лукин, К. А. Соловьёв, А. П. Шевырев. –2-е изд. – М.:ООО «Русское слово - учебник, 2016. –96с.
 1. Горсей Д. Записки о России – М., 1990
 2. Гумилев Л. Н. от Руси до России: очерки этнической истории. – М., 1992
 3. Забелин И. Е. Домашний быт русских царей в 16 и 17 столетиях. – М., 1990
 4. Иностранцы о древней Москве. Москва 15-17 веков. – М., 1991
 5. Каменский А. Российская империя в 18 веке: традиции и модернизация. – М., 1999
 6. Костомаров н. И. Домашняя жизнь и нравы великоросского народа. – М., 1989
 7. Песков А. М. Павел Первый. – М., 2003
 8. Проезжая по Московии: Россия 16-17 веков глазами дипломатов. – М., 1991
 9. Терещенко а. Быт русского народа. – М., 1997

8 класс

Для учащихся:

1. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.
2. История России XVIII век. 8 класс. Рабочая тетрадь ИКС. Кочегаров К.А.

Для учителя:

1. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017
2. История России XVIII век. 8 класс. Рабочая тетрадь. Кочегаров К.А. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017, -96с.
3. История России XVIII век. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы ИКС. Соловьёв Я.В.
4. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина.
5. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексахина.
6. Программа и тематическое планирование курса "История России". 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексахина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. –2-е изд. – М.:ООО «Русское слово - учебник, 2016. –96с

9 класс

Для учащихся:

1. История России 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв под ред. Ю.А. Петрова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
2. Рабочая тетрадь к учебнику К. А. Соловьёва, А. П. Шевырёва «История России. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных организаций / Е. Л. Стафёрова, А. П. Шевырёв. — М.: ООО «Русское слово», 2017. —120 с.
3. Абалкин Л.И. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.
4. Благоева Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.
5. Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.
6. Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.
7. Валлотон А. Александр I. М., 1990. Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
8. Виттекер У.Х. Граф Сергей Семёнович Уваров и его время. М., 1999.

9. Высочков Л.В. Николай I. М., 2003. Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX — начало XX в.): новые подсчёты и оценки / пер. с англ. М., 2003.
10. Золотарёв В.А. В грядущее глядим мы сквозь былое. Война 1877—1878 гг. — апофеоз Восточного кризиса. М., 1997.
11. Искендеров А.А. Закат империи. М., 2001.
12. Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
13. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.
14. Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.
15. Лопатников В.А. Пьедестал: время и служение канцлера Горчакова. М., 2003.
16. Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.
17. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989. Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998—2001.
18. Павлов Д.Б., Петров А.С. Тайны Русско-японской войны 1904—1905 гг. М., 1993. Пирумова Н.М. Социальная доктрина М.В. Бакунина. М., 1992.
19. Полунов А.Ю. Под властью обер-прокурора. Государство и церковь в эпоху Александра III. М., 1997.
20. Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
21. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.
22. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015
23. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.
24. Твардовская В.А. Идеология пореформенного самодержавия. М., 1997.
25. Толмачёв В.П. Александр II и его время. М., 1998. Кн. 1—2.
26. Томсинов В.А. Аракчеев. М., 2003.
27. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. М., 1994.
28. Троцкий И.М. III Отделение при Николае I. Л., 1990.
29. Труайя А. Николай I. М., 2003.
30. Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксисты и первая русская революция. М., 1996.
31. Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
32. Фёдоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1997.
33. Шацилло К.Ф. Первая русская революция 1905—1907 гг. М., 1985.

Для учителя:

1. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. — М.: Русское слово, 2016.
2. Пашкина Л.А. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. — М.: Русское слово, 2015, 232с.
3. Великие реформы в России (1856-1874) (Сборник) под ред. А.Г. Захаровой. - М., 1992.
Виноградов В.И. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. - М., 1978.
Дьяков В.А. Славянский вопрос в общественной жизни России. - М., 1993.
Епанчин Н.А. На службе трёх императоров. Воспоминания. М., 1996.
Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
4. Керсновский А.А. История Русской Армии. - М., 1999.
Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1998.

- Ляшенко Л.М. Александр II, или История трёх одиночеств. - М., 2002.
Потто В.А. Кавказская война. - Ставрополь, 1994.
5. Аврех А.Я. Столыпин и Третья дума. - М., 1968.
 6. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.
 7. Боханов А.Н. Сумерки монархии. - М., 1993.
 8. Боханов А.Н. Император Николай II. - М., 1998.
 9. Витте С.Ю. Воспоминания. История русско - японской войны. Т.2. - М., 1960.
 10. Игнатъев А.В. С.Ю. Витте-дипломат. - М., 1989.
 11. Игнатъев А.В., Субботин Ю.Ф. Под гром пушек. С.Ю. Витте и договоры 1904 и 1905 гг. с Германией и Японией, в кн.: Российская дипломатия в портретах. - М., 1992.
 12. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
 13. Искендеров А.А. Закат империи. - М., 2001.
 14. Политическая история России и СССР / вторая половина XIX - XX вв. / вып. 1.- М., 1991.
 15. Керсновский А.А. История русской армии. - М., 1999.
 16. Шаццлло К.Ф. Первая революция в России 1905-1907 гг. - М., 1985.
 17. Столыпин. Жизнь и смерть (1862-1911): Сборник / Сост. Г. Сидоровнин. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов, 1997.
 18. Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. Полн. собр. соч. В Государственной думе и Государственном совете в 1906-1911 гг. - М., 1991

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 6 класса «А»**

№у рок а	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
Введение в курс «История России». От Древней Руси к Российскому государству				
1			Место истории России во всемирной истории	
Раздел 1. «Древнейшие жители нашей Родины»				
2			Первобытная эпоха	
3			Народы и государства на территории нашей страны в древности	
4			Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.	
5			Восточные славяне в древности	
6			Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	
Раздел 2. «Русь в IX — XII вв.»				
7			Исторические условия складывания государственности на Руси	
8			Образование государства Русь	
9			Первые русские князья	
10			Князь Владимир и Крещение Руси	
11			Русь при Ярославе Мудром	
12			Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	
13			Древняя Русь: общество и государство	
14			Развитие городов и быт жителей Руси	
15			Православная церковь в Древней Руси	
16			Культура Древней Руси	
17			Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	
Раздел 3. «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»				
18			Образование самостоятельных Русских земель	
19			Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь	
20			Новгородская земля	
21			Северо-Восточная Русь	
Раздел 4. «Русь между Востоком и Западом»				
22			Монгольское нашествие на Русь	
23			Натиск с Запада	
24			Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	
25			Русские земли под властью Золотой Орды	
26			Великое княжество Литовское и русские земли	
27			Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	
Раздел 5. «Русские земли в середине XIII — XV в.»				
28			Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	
29			Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	

30			Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	
31			Конец эпохи раздробленности	
32			Русская православная церковь во второй половине XIII — XVвв.	
33			Русская культура во второй половине XIII—XVв.	
34			Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	
35				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 6 класса «Б»**

№у рок а	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
Введение в курс «История России». От Древней Руси к Российскому государству				
1			Место истории России во всемирной истории	
Раздел 1. «Древнейшие жители нашей Родины»				
2			Первобытная эпоха	
3			Народы и государства на территории нашей страны в древности	
4			Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.	
5			Восточные славяне в древности	
6			Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	
Раздел 2. «Русь в IX — XII вв.»				
7			Исторические условия складывания государственности на Руси	
8			Образование государства Русь	
9			Первые русские князья	
10			Князь Владимир и Крещение Руси	
11			Русь при Ярославе Мудром	
12			Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	
13			Древняя Русь: общество и государство	
14			Развитие городов и быт жителей Руси	
15			Православная церковь в Древней Руси	
16			Культура Древней Руси	
17			Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	
Раздел 3. «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»				
18			Образование самостоятельных Русских земель	
19			Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь	
20			Новгородская земля	
21			Северо-Восточная Русь	
Раздел 4. «Русь между Востоком и Западом»				
22			Монгольское нашествие на Русь	
23			Натиск с Запада	
24			Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	
25			Русские земли под властью Золотой Орды	
26			Великое княжество Литовское и русские земли	
27			Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	
Раздел 5. «Русские земли в середине XIII — XV в.»				
28			Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	
29			Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	

30			Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	
31			Конец эпохи раздробленности	
32			Русская православная церковь во второй половине XIII — XV вв.	
33			Русская культура во второй половине XIII—XV в.	
34			Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	
35				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 6 класса «В»**

№у рок а	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
Введение в курс «История России». От Древней Руси к Российскому государству				
1			Место истории России во всемирной истории	
Раздел 1. «Древнейшие жители нашей Родины»				
2			Первобытная эпоха	
3			Народы и государства на территории нашей страны в древности	
4			Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.	
5			Восточные славяне в древности	
6			Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	
Раздел 2. «Русь в IX — XII вв.»				
7			Исторические условия складывания государственности на Руси	
8			Образование государства Русь	
9			Первые русские князья	
10			Князь Владимир и Крещение Руси	
11			Русь при Ярославе Мудром	
12			Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	
13			Древняя Русь: общество и государство	
14			Развитие городов и быт жителей Руси	
15			Православная церковь в Древней Руси	
16			Культура Древней Руси	
17			Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	
Раздел 3. «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»				
18			Образование самостоятельных Русских земель	
19			Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь	
20			Новгородская земля	
21			Северо-Восточная Русь	
Раздел 4. «Русь между Востоком и Западом»				
22			Монгольское нашествие на Русь	
23			Натиск с Запада	
24			Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	
25			Русские земли под властью Золотой Орды	
26			Великое княжество Литовское и русские земли	
27			Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	
Раздел 5. «Русские земли в середине XIII — XV в.»				
28			Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	
29			Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	

30			Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	
31			Конец эпохи раздробленности	
32			Русская православная церковь во второй половине XIII — XV вв.	
33			Русская культура во второй половине XIII—XV в.	
34			Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	
35				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 7 класса «А»**

№у рок а	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примеч ания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Создание Московского царства				
2			Завершение объединения русских земель	
3			Иван Грозный — первый русский царь	
4			Внешняя политика России при Иване Грозном	
5			Начало освоения Сибири. Поход Ермака	
6			Ливонская война	
7			Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	
8			Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	
9			Русская православная церковь в XVI в.	
10			Русская письменность, книжность и литература XVI в.	
11			Искусство, наука и техника в XVI в.	
12			Обобщение по теме «Создание Московского царства»	
Раздел 2. Смутное время				
13			В преддверии Смуты	
14			Лжедмитрий I	
15			Правление Василия Шуйского	
16			Лжедмитрий II. Вторжение	
17			Междоусобица (1610—1613)	
18			Второе ополчение и освобождение Москвы	
19			Обобщение по теме «Смутное время»	
Раздел 3. Россия при первых Романовых				
20			Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	
21			Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	
22			Россия в XVII в.	
23			Русская деревня в XVII в.	
24			Присоединение Украины к России	
25			Раскол в Русской православной церкви	
26			Народные волнения в 1660—1670-е гг.	
27			Наследники Алексея Михайловича	
28			Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	
29			Кузнецкая земля в XVII в.	
30			Грамотность и просвещение в XVII в.	
31			Русская литература XVII в.	
32			Искусство XVII в.	
33			Жизнь и быт различных сословий	
34			Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	
35			Защита проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.»	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 7 класса «Б»**

№у рок а	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примеч ания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Создание Московского царства				
2			Завершение объединения русских земель	
3			Иван Грозный — первый русский царь	
4			Внешняя политика России при Иване Грозном	
5			Начало освоения Сибири. Поход Ермака	
6			Ливонская война	
7			Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	
8			Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	
9			Русская православная церковь в XVI в.	
10			Русская письменность, книжность и литература XVI в.	
11			Искусство, наука и техника в XVI в.	
12			Обобщение по теме «Создание Московского царства»	
Раздел 2. Смутное время				
13			В преддверии Смуты	
14			Лжедмитрий I	
15			Правление Василия Шуйского	
16			Лжедмитрий II. Вторжение	
17			Междоусобица (1610—1613)	
18			Второе ополчение и освобождение Москвы	
19			Обобщение по теме «Смутное время»	
Раздел 3. Россия при первых Романовых				
20			Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	
21			Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	
22			Россия в XVII в.	
23			Русская деревня в XVII в.	
24			Присоединение Украины к России	
25			Раскол в Русской православной церкви	
26			Народные волнения в 1660—1670-е гг.	
27			Наследники Алексея Михайловича	
28			Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	
29			Кузнецкая земля в XVII в.	
30			Грамотность и просвещение в XVII в.	
31			Русская литература XVII в.	
32			Искусство XVII в.	
33			Жизнь и быт различных сословий	
34			Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	
35			Защита проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.»	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 7 класса «В»**

№у рок а	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примеч ания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Создание Московского царства				
2			Завершение объединения русских земель	
3			Иван Грозный — первый русский царь	
4			Внешняя политика России при Иване Грозном	
5			Начало освоения Сибири. Поход Ермака	
6			Ливонская война	
7			Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	
8			Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	
9			Русская православная церковь в XVI в.	
10			Русская письменность, книжность и литература XVI в.	
11			Искусство, наука и техника в XVI в.	
12			Обобщение по теме «Создание Московского царства»	
Раздел 2. Смутное время				
13			В преддверии Смуты	
14			Лжедмитрий I	
15			Правление Василия Шуйского	
16			Лжедмитрий II. Вторжение	
17			Междоусобица (1610—1613)	
18			Второе ополчение и освобождение Москвы	
19			Обобщение по теме «Смутное время»	
Раздел 3. Россия при первых Романовых				
20			Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	
21			Правление Алексея Михайловича (1645— 1676)	
22			Россия в XVII в.	
23			Русская деревня в XVII в.	
24			Присоединение Украины к России	
25			Раскол в Русской православной церкви	
26			Народные волнения в 1660— 1670-е гг.	
27			Наследники Алексея Михайловича	
28			Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	
29			Кузнецкая земля в XVII в.	
30			Грамотность и просвещение в XVII в.	
31			Русская литература XVII в.	
32			Искусство XVII в.	
33			Жизнь и быт различных сословий	
34			Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	
35			Защита проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.».	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 8 класса «А»**

№у рок а	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I				
2			Начало правления Петра I.	
3			Начало Северной войны	
4			Победа в Северной войне	
5			Преобразования Петра I	
6			Экономика при Петре I	
7			Народные движения в начале XVIII в	
8			Преобразования в области культуры и быта	
9			Династия Романовых в первой четверти XVIII в	
10			Эпоха реформ Петра I	
Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов				
11			Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	
12			Екатерина I и Пётр II	
13			Правление Анны Иоанновны	
14			Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	
15			Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	
16			Россия в эпоху дворцовых переворотов	
Раздел 3. Расцвет Российской империи				
17			Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	
18			Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	
19			Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	
20			Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	
21			Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775)	
22			Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	
23			Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	
24			Народы Российской империи в XVIII в.	
25			Освоение Новороссии	
26			Правление Павла I	
27			Расцвет Российской империи	
Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого				
28			Школа, образование и воспитание в XVIII в.	
29			Российская наука в XVIII в.	
30			Михаил Васильевич Ломоносов	
31			Общественная мысль второй половины XVIII в.	

32			Русская литература, театральное и музыкальное искусство	
33			Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	
34			Культура и быт российских сословий	
35				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 8 класса «Б»**

№у рок а	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I				
2			Начало правления Петра I.	
3			Начало Северной войны	
4			Победа в Северной войне	
5			Преобразования Петра I	
6			Экономика при Петре I	
7			Народные движения в начале XVIII в	
8			Преобразования в области культуры и быта	
9			Династия Романовых в первой четверти XVIII в	
10			Эпоха реформ Петра I	
Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов				
11			Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	
12			Екатерина I и Пётр II	
13			Правление Анны Иоанновны	
14			Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	
15			Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	
16			Россия в эпоху дворцовых переворотов	
Раздел 3. Расцвет Российской империи				
17			Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	
18			Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	
19			Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	
20			Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	
21			Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775)	
22			Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	
23			Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	
24			Народы Российской империи в XVIII в.	
25			Освоение Новороссии	
26			Правление Павла I	
27			Расцвет Российской империи	
Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого				
28			Школа, образование и воспитание в XVIII в.	
29			Российская наука в XVIII в.	
30			Михаил Васильевич Ломоносов	
31			Общественная мысль второй половины XVIII в.	

32			Русская литература, театральное и музыкальное искусство	
33			Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	
34			Культура и быт российских сословий	
35				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 8 класса «В»**

№у рок а	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I				
2			Начало правления Петра I.	
3			Начало Северной войны	
4			Победа в Северной войне	
5			Преобразования Петра I	
6			Экономика при Петре I	
7			Народные движения в начале XVIII в	
8			Преобразования в области культуры и быта	
9			Династия Романовых в первой четверти XVIII в	
10			Эпоха реформ Петра I	
Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов				
11			Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	
12			Екатерина I и Пётр II	
13			Правление Анны Иоанновны	
14			Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	
15			Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	
16			Россия в эпоху дворцовых переворотов	
Раздел 3. Расцвет Российской империи				
17			Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	
18			Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	
19			Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	
20			Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	
21			Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775)	
22			Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	
23			Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	
24			Народы Российской империи в XVIII в.	
25			Освоение Новороссии	
26			Правление Павла I	
27			Расцвет Российской империи	
Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого				
28			Школа, образование и воспитание в XVIII в.	
29			Российская наука в XVIII в.	
30			Михаил Васильевич Ломоносов	
31			Общественная мысль второй половины XVIII в.	

32			Русская литература, театральное и музыкальное искусство	
33			Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	
34			Культура и быт российских сословий	
35				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 9 класса «А»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Глава 1. Россия на пути к реформам 1801—1861 гг.				
2			Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.	
3			Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	
4			Жизнь в городе и усадьбе	
5			Государственный либерализм: Александр I и его реформы	
6			Деятельность М.М. Сперанского	
7			Россия в составе антифранцузских коалиций	
8			Внешняя политика России на Востоке	
9			Начальный этап Отечественной войны	
10			Завещающий этап Отечественной войны	
11			Герои Отечественной войны	
12			От либерализма к консерватизму: политика Александра I в послевоенную эпоху	
13			Александр I: личность и эпоха	
14			Первые тайные общества	
15			Выступление декабристов	
16			Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	
17			Экономическая политика Николая I	
18			Социальная политика Николая I	
19			Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.	
20			Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в.	
21			Народы России в первой половине XIX в	
22			Сибирь в первой половине XIX века	
23			Кузнецк в первой половине XIX века	
24			Внешняя политика Николая I до Крымской войны	
25			Крымская война 1853-1856 гг.	
26			Культурное пространство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы	
27			Наука в первой половине XIX века	
28			Искусство и архитектура в первой половине XIX века	
29			Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»	
Раздел II. Россия в эпоху реформ				
30			Канун отмены крепостного права	

31			Реформа отмены крепостного права	
32			Великие реформы 1860— 1870-х гг.	
33			Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	
34			Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России	
35			Народное самодержавие Александра III	
36			Деятельность А.М. Горчакова. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
37			Внешняя политика России в Средней Азии	
38			Просвещение и наука во второй половине XIX в.	
39			Литература во второй половине XIX века	
40			Архитектура во второй половине XIX века	
41			Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	
42			Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг.	
43			Сибирь второй половине XIX века	
44			Кузнецк во второй половине XIX века	
45			Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.				
46			Российское общество в условиях модернизации	
47			Личность императора Николая II	
48			Россия в системе международных отношений в начале XX века	
49			Русско-японская война	
50			Суд истории: «Кто виноват в поражении России в войне с Японией?»	
51			Накануне первой российской революции 1905— 1907 гг.	
52			Начало первой российской революции.	
53			Манифест 17 октября 1905 г.	
54			Формирование политических партий.	
55			Революционные события конца 1905 г.	
56			Становление российского парламентаризма	
57			Реформы П.А. Столыпина и их итоги	
58			Общество и власть после революции	
59			Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	
60			Серебряный век русской культуры. Философия и литература	
61			Серебряный век русской культуры. Архитектура и искусство	
62			Просвещение и наука в начале XX в.	
63			Сибирь на рубеже веков	
64			Кузнецк на рубеже веков	
65			Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	
66			Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	
67			Резерв	
68			Резерв	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
для 9 класса «Б»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечани я
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Глава 1. Россия на пути к реформам 1801—1861 гг.				
2			Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.	
3			Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	
4			Жизнь в городе и усадьбе	
5			Государственный либерализм: Александр I и его реформы	
6			Деятельность М.М. Сперанского	
7			Россия в составе антифранцузских коалиций	
8			Внешняя политика России на Востоке	
9			Начальный этап Отечественной войны	
10			Завещающий этап Отечественной войны	
11			Герои Отечественной войны	
12			От либерализма к консерватизму: политика Александра I в послевоенную эпоху	
13			Александр I: личность и эпоха	
14			Первые тайные общества	
15			Выступление декабристов	
16			Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	
17			Экономическая политика Николая I	
18			Социальная политика Николая I	
19			Общественная и духовная жизнь в 1830— 1850-х гг.	
20			Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в.	
21			Народы России в первой половине XIX в	
22			Сибирь в первой половине XIX века	
23			Кузнецк в первой половине XIX века	
24			Внешняя политика Николая I до Крымской войны	
25			Крымская война 1853-1856 гг.	
26			Культурное пространство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы	
27			Наука в первой половине XIX века	
28			Искусство и архитектура в первой половине XIX века	
29			Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.»	
Раздел II. Россия в эпоху реформ				
30			Канун отмены крепостного права	

31			Реформа отмены крепостного права	
32			Великие реформы 1860— 1870-х гг.	
33			Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	
34			Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России	
35			Народное самодержавие Александра III	
36			Деятельность А.М. Горчакова. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
37			Внешняя политика России в Средней Азии	
38			Просвещение и наука во второй половине XIX в.	
39			Литература во второй половине XIX века	
40			Архитектура во второй половине XIX века	
41			Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	
42			Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг.	
43			Сибирь второй половине XIX века	
44			Кузнецк во второй половине XIX века	
45			Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.				
46			Российское общество в условиях модернизации	
47			Личность императора Николая II	
48			Россия в системе международных отношений в начале XX века	
49			Русско-японская война	
50			Суд истории: «Кто виноват в поражении России в войне с Японией?»	
51			Накануне первой российской революции 1905— 1907 гг.	
52			Начало первой российской революции.	
53			Манифест 17 октября 1905 г.	
54			Формирование политических партий.	
55			Революционные события конца 1905 г.	
56			Становление российского парламентаризма	
57			Реформы П.А. Столыпина и их итоги	
58			Общество и власть после революции	
59			Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	
60			Серебряный век русской культуры. Философия и литература	
61			Серебряный век русской культуры. Архитектура и искусство	
62			Просвещение и наука в начале XX в.	
63			Сибирь на рубеже веков	
64			Кузнецк на рубеже веков	
65			Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	
66			Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	
67			Резерв	
68			Резерв	

